

Deutsch 101
Thema 1 Schreibaufgabe
Mein Tagesablauf an Emory

Task (20 pts): Letter to your cousin in Vienna

All of this discussion in German class about your life as a student has caused you to think about your cousin who is just beginning her/his studies as a student at the University of Vienna. Because of all you have learned so far, you are feeling up to writing her/him a letter/email in which you describe in German major aspects of your life so far at Emory. The letter/email should be roughly 200 words and contain the following components:

- Greeting (*Liebe(r) _____; Hallo, _____*)
- Body of the email/letter
 - a description of the major aspects of your daily life
 - questions for your cousin about her/his daily life
- Signing off (i.e., a concluding statement or two plus *viele Grüße / Alles Gute / Dein/Deine* (Ihr Name))

Remember that you are writing to a relative whom you know well and who, as a university student, is in a similar position as you. Be sure the letter/email reflects this relationship by interacting with your cousin in a realistic way.

Content (40 pts)

- Major aspects of your daily life and questions for your cousin:
 - Living situation (where, with whom)
 - Courses (which ones, major/minor plans)
 - Typical day (what, where, when, with whom)
 - Free-time activities (on campus, in town)
 - Eating habits (what, where, how often)
 - Fashion trends (what students are wearing these days on campus)
 - General attitude (how everything is going so far)

Language (40 pts)

- Present tense conjugation of regular and irregular verbs
- Word order, particularly position of the verb
- Nominative and accusative cases
- Gender and plural forms of nouns
- Time adverbs to indicate when and how often
- Relevant and appropriate vocabulary for the topic
- Question formation
- Spelling and capitalization

Writing process

- The first version of this letter/email is due in class on _____.
- The draft must be typed, double-spaced, and in a 12-point-font.

Assessment

The three categories task, content, and language are weighted equally. You will receive a grade for the first draft. Based on how well you correct the first draft and implement your instructor's comments, you can improve your grade on the final draft by up to two "steps" (a very good revision results in an improvement of two steps; an average revision improves the grade one step; and a poor revision does not change the grade on the first draft). Your grade on the final draft represents your grade for the assignment.

Honor Policy

Students are reminded that the Emory Honor Policy applies to this assignment. You may not seek outside help from another person, but you are welcome to refer to the book, worksheets, a dictionary. Check with your instructor if you have any questions.

Deutsch 101
Thema 2 Schreibaufgabe
Wie ich meine Zeit an Emory verbringe

Task: Reply to an email/letter from your cousin in Vienna

Your cousin at the University of Vienna was happy to receive your most recent letter/email and just sent you a reply. S/he was interested to learn about your daily life as a student at Emory, but now wants to hear more about how you spend your time away from your studies. Read her/his letter to you on the back of this sheet and craft a response in German that addresses her/his questions. The letter/email should be roughly 300 words and contain the following components:

- Greeting (*Liebe(r) _____; Hallo, _____*)
- Body of the email/letter
 - a description of how you and other students spend time when not studying
 - questions for your cousin about her/his activities beyond the classroom
- Signing off (*viele Grüße / Alles Gute / Dein/Deine* (Ihr Name))

Remember that you are writing to a relative whom you know well and that you are responding to a letter that s/he has written. Be sure the letter/email reflects this relationship by interacting with your cousin in a realistic way. For example, you can see from the email to you that s/he doesn't know much about college life in the U.S.

Content

- Activities beyond the classroom that you or other US students engage in and questions about the same for your cousin:
 - Outdoor activities (*Was machen Sie gern draußen? Wo? Wie oft? Mit wem?*)
 - Sports-related activities (*Machen Sie gern Sport? Welchen Sport? Wo? Wie oft? Sehen Sie gern Sport live? Warum?*)
 - Part-time work-related activities (*Jobben Sie? Wofür geben Sie das Geld aus? Gehen Sie oft einkaufen? Was kaufen Sie wem?*)
 - Career-related activities (*Machen Sie ein Praktikum? Wie gefällt es Ihnen? Wollen Sie ein Praktikum machen? Wo/Bei wem? Wo möchten Sie arbeiten?*)

Language

- Present tense conjugation of regular, irregular, modal, and reflexive verbs
- Word order, particularly position of the verb, in independent and dependent clauses
- Nominative, accusative, and dative cases
- Gender and plural forms of nouns
- Case after prepositions (accusative, dative, 2-ways)
- Use of *wenn* and *weil* to indicate the time and reason for actions
- Time adverbs to indicate when and how often
- Relevant and appropriate vocabulary for the topic
- Question formation
- Spelling, capitalization, and punctuation (particularly with dependent clauses)

Writing process

- The first version of this letter/email is due in class on _____.
- The draft must be typed, double-spaced, and in a 12-point-font.

Assessment

The three categories task, content, and language are weighted equally. You will receive a grade for the first draft. Based on how well you correct the first draft and implement your instructor's comments, you can improve your grade on the final draft by up to two "steps" (a very good revision results in an improvement of two steps; an average revision improves the grade one step; and a poor revision does not change the grade on the first draft). Your grade on the final draft represents your grade for the assignment.

Hallo Max!

vielen Dank für deine Email. Ich finde das Studentenleben in den USA sehr interessant. Deine Professoren kontrollieren deine Anwesenheit? Wow. An der Uni Wien kann man kommen oder nicht kommen, wie man will. Nur die Tests muss man machen.

Und du wohnst in einem Studentenwohnheim? Ich wohne in einer WG mit drei anderen Studenten. Wir kochen, essen und lernen zusammen, und es macht viel Spaß. Wir kochen lieber zu Hause, weil das Essen in der Mensa nicht so gut ist. Ich muss aber sagen, dass unsere WG nicht immer so ordentlich ist. Ich denke, wir brauchen einen Putzplan!

Ich finde die Mode-Trends an Emory sehr lustig. Leggings und große Sonnenbrille?! Das möchte ich sehen. Kannst du mir ein Foto senden? Jeans, T-Shirts, Sweatshirts und Converse Chuck Taylor Turnschuhe sind jetzt in Wien sehr populär. Welche Markenkleidung tragen Emory Studenten gern?

Es freut mich, dass dir die Uni so gut gefällt, aber du hast einen sehr vollen Wochenplan. Ist das nicht stressig? Was machst du, so dass der Stress nicht zu viel wird? Bist du oft oder gern in der freien Natur? Machst du Sport? Ich bin Mitglied von einem Basketballverein, und wir spielen zweimal die Woche, immer abends. Unsere Mannschaft ist nicht so gut, aber es macht Spaß und reduziert den Stress!

Ich muss bald einen Job finden, weil ich kein Geld habe! Wien ist mir ein bisschen teuer, und jeden Monat muss ich relativ viel Geld für die Wohnung und Lebensmittel ausgeben. Außerdem brauche ich Geld für Musik. Ich kaufe mir zu viele CDs! Die neue CD von *Dead Confederates* gefällt mir sehr. Kennst du diese Band? Ich glaube, dass sie aus Athens, Georgia kommt, oder? Eines Tages möchte ich Athens besuchen. Wir können zusammen zu dem 40 Watt Club gehen! Welche Bands magst du? Musst du jobben, oder ist das nicht sehr typisch an Emory? Wie viel verdient man, wenn man jobbt? Ich hoffe, dass ich einen Job finden kann, wo ich mindestens 10 Euro pro Stunde verdienen kann.

Im Winter möchte ich ein Praktikum bei einer Tierärztin machen, weil ich Tiermedizin studiere und Tierärztin werden möchte. Weißt du schon, was du von Beruf werden möchtest? Gibt es Praktiken in diesem Berufsfeld? Kannst du eins finden? Vielleicht kannst du ein Praktikum in Wien finden! Wir haben ein freies Zimmer in der WG, und du kannst bei uns wohnen. Das wäre prima!

Danke nochmals für deine Email, und ich wünsche dir viel Spaß und wenig Stress beim Studieren!

Liebe Grüße
Marnie

(414 Wörter)

Deutsch 101
Thema 3 Schreibaufgabe
Wie ich die Thanksgivingferien verbracht habe

Task: Reply to an email/letter from your cousin in Vienna

Your cousin at the University of Vienna was happy to receive your most recent letter/email and just sent you a reply. S/he was interested to learn about your free-time activities beyond the classroom, but now wants to hear more about how you spent your most recent break. Read her/his letter to you on the back of this sheet and craft a response in German that addresses her/his questions. The letter/email should be roughly 300 words and contain the following:

- Greeting (*Liebe(r) _____; Hallo, _____*)
- Body of the email/letter
 - a description of how you spent your break;
 - a discussion about how typical your Thanksgiving experience was for you;
 - a comment about how Thanksgiving rates as a holiday for you in relation to other celebrations;
 - questions for your cousin about her/his upcoming breaks, plans, and traditions
- Signing off (*liebe Grüße / Alles Gute / Dein/Deine* (Ihr Name))

Remember that you are writing to a relative whom you know well and that you are responding to a letter that s/he has written. Be sure the letter/email reflects this relationship by interacting with your cousin in a realistic way.

Content

- Activities that you participated in and people you saw over break:
 - Outdoor activities (*Waren Sie draußen? Haben Sie Sport gemacht? Wo? Wie oft? Mit wem?*)
 - Indoor activities (*Haben Sie gekocht? ferngesehen? viel geschlafen, gegessen? usw.*)
 - Celebrations (*Haben Sie gefeiert? Wie? Wo? Mit wem? Warum?*)
 - Excursions (*Sind Sie irgendwohin gefahren? Wen haben Sie besucht?*)
- Discussion of the extent to which your experience this year conformed to previous experiences (*Was machen Sie normalerweise in diesen Ferien? Haben Sie jedes Jahr immer dasselbe Fest?*)
- Discussion of favorite holidays and celebrations (*Wie gefällt Ihnen Thanksgiving? Haben Sie einen Lieblingsfeiertag oder Fest? Warum?*)
- Questions about breaks, holidays, traditions that your Austrian cousin might be anticipating

Language

- Present tense conjugation of regular, irregular, modal, and reflexive verbs when discussing habitual or current activities
- Present perfect tense when discussing past activities
- *Präteritum* of *sein*, *haben* and modal verbs when discussing past events
- Word order, particularly position of the verb, in independent and dependent clauses
- Nominative, accusative, dative, and genitive cases
- Gender and plural forms of nouns
- Case after prepositions (accusative, dative, genitive, 2-ways)
- Time adverbs to indicate when and how often
- Relevant and appropriate vocabulary for the topic
- Question formation
- Spelling and capitalization

Writing process

- The first version of this letter/email is due in class on Monday, December 7th.
- The draft must be typed, double-spaced, and in a 12-point-font.

Assessment

The three categories task, content, and language are weighted equally. You will receive a grade for the first draft. Based on how well you correct the first draft and implement your instructor's comments, you can improve your grade on the final draft by up to two "steps". Your grade on the final draft represents your grade for the assignment.

Honor Policy

Students are reminded that the Emory Honor Policy applies to this assignment. You may not seek outside help from another person, but you are welcome to refer to the book, worksheets, a dictionary. Check with your instructor if you have any questions.

Hallo Max!

vielen Dank für deine Email. Es freut mich sehr, dass wir in Kontakt bleiben, und dass dein Deutsch immer besser wird (viel besser als mein Englisch!).

Dein Semester geht bald zu Ende, oder? Das Wintersemester bei uns läuft bis Mitte Februar, aber wir haben auch viel später als ihr angefangen. Ich brauche aber schon eine Pause. Mein Wochenplan ist einfach zu stressig. Hattest du neulich eine Pause? Ich habe etwas von Thanksgiving gelesen, aber ich weiß nicht viel von diesem Feiertag. Was macht man normalerweise während dieser Pause? Was hast du gemacht? Ist es typisch, dass man viel kocht und isst? Hast du das auch gemacht? Was habt ihr gegessen? Bist du in Atlanta geblieben, oder konntest du wegfahren? Konntest du dich ausruhen, oder musstest du viel lernen? Wenn man während der Ferien viel lernen muss, ist das eigentlich keine Pause, oder?! Ich hoffe, dass es dir Spaß gemacht hat.

Hast du Verwandte besucht? Kenne ich sie? Ich möchte eines Tages meine amerikanischen Verwandten besuchen. Meine Mutter – du kennst sie; sie ist die Schwester deiner Mutter – hat mir ein bisschen von ihnen erzählt. Vielleicht kann ich nächstes Jahr zu Thanksgiving kommen! Es klingt sehr schön. Ist es dein Lieblingsfeiertag, oder gefallen dir andere Feiertage oder Feste besser?

Ich muss jetzt zu einer Vorlesung, aber ich schreibe dir bald wieder. Erzähl mir ein bisschen von deinen Ferien, wenn du Zeit hast. Das würde mich sehr interessieren.

Danke nochmals für deine letzte Email. Ich wünsche dir viel Erfolg bei deinen Schlussexamen

Liebe Grüße
Marnie

(253 Wörter)

Wortfeld zum Thema „Thanksgiving“

Zum Essen:

Der Truthahn

Der (Schweine, Rindfleisch)-Braten → Schweinebraten

Die (Apfel, Kastanien, Brot, Sellerie, Gemüse, Fleisch)-Füllung → Apfelfüllung

Die (Cranberry) Soße

Der (Kartoffel, Süßkartoffel, Bohnen, Zucchini)-Auflauf → Kartoffelauflauf

Der Kartoffelbrei = *mashed potatoes*

Der (Kürbis, Apfel, Süßkartoffel, Pecan-Nuss) Kuchen → Kürbiskuchen = *pumpkin cake/pie*

etwas als Vorspeise / Hauptspeise / Beilage (= *side dish*) / Nachspeise essen / servieren

backen / kochen / grillen

Aktivitäten:

Football an*sehen (sieht an, hat angesehen) = *to watch football on TV*

Fußball spielen

sich mit der Familie unterhalten = *to converse with family*

Karten spielen

ins Kino gehen

am schwarzen Freitag ein*kaufen

Freunde / Verwandte besuchen

zu Freunden / Verwandten gehen / fahren

Freunde / Verwandte ein*laden (lädt ein, hat eingeladen) = *to invite friends / relatives*

aus*schlafen (schläft, hat ausgeschlafen)

zu Hause bleiben

sich aus*ruhen

zu Thanksgiving = *for Thanksgiving*

an Thanksgiving = *on Thanksgiving*

Deutsch 102
Thema 4 Schreibaufgabe
Eine Erzählung zum Thema „Konsum“

Aufgabe (20%): In dieser Einheit haben wir über Ihre Rolle als Konsument/in gesprochen, und in den zwei Erzählungen „der geheilte Patient“ und „die Sterntaler“ steht das Thema „Geld/Konsum“ im Mittelpunkt. Schreiben Sie nun eine fiktive Erzählung zu diesem Thema.

Die Erzählung enthält die folgenden Elemente:

- Märchentypischer Titel
- Einleitung: die Zeit, der Ort und die Figuren
- Handlung: Was passiert?
- Lösung der Situation
- Moral

Inhalt (40%):

- Personen und Orte – Wo und wann findet die Erzählung statt (stattfinden = *to take place*)? Welche Figuren sind wichtig für diese Erzählung? Gibt es starke Kontraste zwischen den Figuren?
- Handlung – Welches Problem oder welche Probleme gibt es? Gibt es nur eine Episode oder mehrere? Was passiert? Wiederholen sich die Episoden?
- Lösung der Situation – Was ist eine kreative Lösung des Problems? Was ist die Moral? Wer „gewinnt“ und wer „verliert“?

Sprachlicher Fokus (40%):

- Typische stilistische Elemente einer Erzählung (z.B., Wiederholungen, parallele Strukturen, Kontraste)
- Chronologische Erzählung mit Zeitadverbien (*zuerst, dann*) u. korrekter Verbposition
- Temporale Nebensätze (*als, nachdem, bevor*) mit korrekter Verbposition
- Vergangenheitsformen der Verben (*Präteritum* oder *Perfekt*)
- Hypothetische Formulierungen im Konjunktiv
- Kasus und Genus und Zahl
- Präpositionen
- Thematisches Vokabular (Wortfelder „Budget“; „Einkaufen“; „Gesundheit“) – benutzen Sie nicht zu viele neue Wörter!
- Rechtschreibung

Länge: ca. 300 Wörter, doppelter Abstand, getippte Umlaute. Erste Version fällig am: 16. Februar.

Benotungskriterien:

Die Kategorien Aufgabe, Inhalt und sprachlicher Fokus werden gewichtet. Die Gesamtnote ergibt sich aus den Teilnoten. In der revidierten Version können Sie Ihre Note um maximal 2 “Stufen” verbessern (sehr gute Korrektur: Verbesserung um 2 Stufen; gute Korrektur: 1 Stufe, mittelmäßige bis schwache Korrektur: keine Verbesserung der Note).

Deutsch 102
Thema 5 Schreibaufgabe
Ein Reisebericht

Aufgabe: Brief an den Autor Janosch

Als Sie das Buch *Oh, wie schön ist Panama* gelesen haben, haben die Erfahrungen des kleinen Tigers und des kleinen Bären und besonders die Moral der Geschichte Sie an eine Reise erinnert, die Sie selbst gemacht haben, d.h., Sie waren auf einer Reise zu Ihrem Traumland und haben sich über die Reise so gefreut, aber merkten, als Sie nach Hause kamen, dass es zu Hause doch am schönsten ist *oder* genau das Gegenteil, d.h., Sie fanden es woanders viel schöner und wären viel lieber dort geblieben. Sie finden diesen Zufall so interessant, dass Sie dem Autor einen Brief schreiben und ihm von Ihrer Reise erzählen. Der Brief enthält die folgenden Teile:

- Anrede
- Text
 - eine kurze Vorstellung (Janosch kennt Sie nicht!)
 - Ihre Gedanken über das Buch
 - eine Erklärung des Schreibenanlasses
 - eine Beschreibung einer Reise zu Ihrem Traumland
 - Ihre Gedanken am Ende der Reise und ein Hinweis auf die Ähnlichkeiten und Unterschiede (= *similarities & differences*) mit der Reise des Tigers und des Bären
 - eine Schlussbemerkung
- Abschiedsgruß

Weil Sie den Adressaten nicht kennen, bleibt der Brief formell.

Inhalt

- Vorstellung: Wie heißen Sie? Woher kommen Sie? Wo und wie lange lernen Sie Deutsch?
- Gedanken über das Buch: Wie finden Sie das Buch?
- Schreibenanlass: Warum schreiben Sie diesen Brief?
- Beschreibung der Reise zu Ihrem Traumland: Wohin sind Sie gereist? Warum war dieses Ziel Ihr Traumland? Beschreiben Sie Ihre Begeisterung von dieser Reise! Wie alt waren Sie? Was haben Sie mitgenommen? Wer kam mit? Wie lange dauerte die Reise? Wo haben Sie übernachtet? Was haben Sie gemacht / gesehen? Gab es Probleme? Wie war das Wetter? Lernten Sie interessante Leute kennen?
- Gedanken am Ende der Reise: Was dachten Sie, als Sie nach Hause kamen? Wie fühlten Sie sich? War es zu Hause am schönsten, oder wären Sie lieber nicht nach Hause gekommen? Warum? Wie unterscheiden sich Ihre Gedanken von den Gedanken und Erfahrungen des Tigers und des Bären?
- Schlussbemerkung: Wie stehen Sie jetzt zu dieser Reise oder Reisen? Möchten Sie dem Autor noch etwas sagen?

sprachliche Schwerpunkte

- Benutzen Sie
 - Temporalphrasen (Zeitadverbien u. Konjunktionen – als, nachdem, bevor), wenn Sie die Reise beschreiben
 - Präteritum *oder* Perfekt, wenn Sie Ihre Reise beschreiben
 - Komparativ / Superlativ, wenn Sie Ihr Zuhause mit dem Reiseziel vergleichen
 - Adjektive, wenn Sie Aspekte der Reise beschreiben
 - relevantes Vokabular zu dem Thema Reisen
- Achten Sie auf
 - die korrekte Zeitform (Präsens *oder* Präteritum/Perfekt)
 - Verbposition in Haupt- und Nebensätzen
 - Adjektivendungen
 - Kasus u. Genus
 - Rechtschreibung, Großschreibung, Kommasetzung

Schreibprozess: Die erste Fassung des Briefes ist am _____ fällig;

Länge: 1,5 Seiten (ca. 350 Wörter), doppelzeilig, mit getippten Umlauten

Benotungskriterien:

Die Kategorien Aufgabe, Inhalt und sprachlicher Fokus werden äquivalent gewichtet. Die Gesamtnote ergibt sich aus den Teilnoten. In der revidierten Version können Sie Ihre Note um maximal 2 “Stufen” verbessern (sehr gute

Korrektur: Verbesserung um 2 Stufen; gute Korrektur: 1 Stufe, mittelmäßige bis schwache Korrektur: keine Verbesserung der Note).

Honor Policy

The Honor Code at Emory applies to all work done for this assignment. The basic rule to remember is that the drafts that you turn in should be your own. That means that no one else should have checked it or given you any advice. If you want help before turning in an assignment, see your instructor outside of class.

Vokabular:

Ich lerne seit einem Jahr Deutsch = *I've been learning German for one year* (Note: present tense + *seit* is used to express how long you have been doing something that is still going on the present)

erinnern an = *to remind of*

Das Buch hat mich an eine Reise erinnert

denken an = *to think of / about*

Ich dachte an eine Reise, als ich das Buch las.

sich freuen auf etwas (Akkusativ) = *to look forward to something*

Ich freue mich so sehr auf diese Reise.

Ich habe mich so viel auf die Reise gefreut.

begeistert von etwas (Dativ) sein = *to be excited about something*

Ich war so begeistert von dieser Reise.

genau wie = *exactly like*

Genau wie der Tiger und der Bär fand ich mein Haus am schönsten

etwas (Dativ) ähnlich sein = *to be similar to*

Meine Reise war der Reise des Tigers ähnlich, weil ...

anders als = *different from*

Anders als der Tiger und der Bär wusste ich, dass ich wieder zu Hause war.

im Unterschied zu (+ Dativ) = *in contrast with*

Im Unterschied zu dem Buch *Oh, wie schön ist Panama* lernte ich keine Tiere kennen.

e Ähnlichkeit = *similarity*

Es gibt viele Ähnlichkeiten zwischen meiner Reise und der Reise des Tigers und des Bären

Deutsch 102

Thema 6 Schreibaufgabe

Mein Heimatort und ich – damals, heute und morgen

Aufgabe

Genre: autobiographisches Porträt für eine Studentenzeitung

Die Wiener Studentenzeitung möchte eine ausländische Perspektive zum Thema „Heimatort“ präsentieren und hat deswegen StudentInnen an der Emory Universität gefragt, über ihren Heimatort und die Beziehung zu diesem Ort zu schreiben. Der Artikel soll aus vier Teilen bestehen:

- einer Einleitung, in der Sie Ihre Heimatstadt nennen und kurz beschreiben
- einer Beschreibung Ihrer Kindheit in der Stadt/im Dorf
- einer Beschreibung von Ihrem heutigen Verhältnis zu der Stadt/dem Dorf, woher Sie kommen
- einigen Gedanken darüber, wo Sie in der Zukunft leben möchten

Inhalt

Nehmen Sie als Basis die Texte, die Sie zum Thema "Heimat" gelesen und in der Klasse diskutiert haben, ganz besonders die Beschreibung der Heimatorte in „Heimat ist schwer zu finden,“ „Bochum,“ und „Aber zu Haus kann ich nur in Berlin sein.“

- Zuerst müssen Sie Ihren Heimatort nennen und beschreiben. Wenn Sie Ihren Heimatort oft gewechselt haben, müssen Sie daran denken, wie Sie mit dem Thema “Heimatort” umgehen wollen. Vielleicht gibt es unter den vielen Orten, an denen Sie gelebt haben, einen, den Sie als Heimatort bezeichnen würden – in so einem Fall erklären Sie, warum dieser Ort als Ihr Heimatort zählt und nicht die anderen. Wenn es keinen Ort gibt, den Sie als Ihren Heimatort bezeichnen würden, dann erklären Sie auch das dem/der Leser/in.
- Dann erzählen Sie von Ihrer Kindheit in den Orten, wo Sie gelebt haben. Waren Sie auf dem Land oder in der Stadt? Wie hat es Ihnen dort gefallen? Warum? Was für Erinnerungen haben Sie noch von diesem Ort/diesen Orten? Wie haben Sie Ihre Freizeit als Kind in dem Ort verbracht? usw.
- Danach beschreiben Sie Ihr heutiges Verhältnis zu dem Ort, aus dem Sie kommen. Wohnt Ihre Familie noch in demselben Ort (in demselben Haus?), wo Sie aufgewachsen sind, oder sind sie schon weggezogen? Wie fühlen Sie sich, wenn Sie zu Hause sind oder nach Hause gehen? Warum? Fühlen Sie sich (noch) wie zu Hause, oder ist das Gefühl nicht mehr möglich, wenn man auf längere Zeit weg ist? usw.
- Schließlich schreiben Sie darüber, wo Sie in der Zukunft leben möchten. Würden Sie lieber in Ihren Heimatort zurückkehren, oder in einem anderen Ort wohnen? Warum? Beschreiben Sie die Gemeinschaft, zu der Sie gern gehören würden.

Sprachlicher Schwerpunkt

Diskursmarker zu Vergleich/Kontrast; Zeitadverbien

Auf der Satz-Ebene:

Verbformen; Wortstellung in Haupt- und Nebensätzen (subordinierende u. koordinierende Konjunktionen); Komparativ/Superlativ; Adjektivendungen; Kongruenz; Kasus; Genus; Rechtschreibung; Groß- und Kleinschreibung; Kommasetzung

Auf der Wort-Ebene:

Relevantes Vokabular zum Thema *Heimatort, Dorf, Stadt*

Schreibprozess:

Aufsatz **fällig am Donnerstag, den 23. April.**

Länge: 2 Seiten, doppelzeilig, mit getippten Umlauten

Benotungskriterien:

Die Kategorien Aufgabe, Inhalt und sprachlicher Fokus werden gleich gewichtet. Die Gesamtnote ergibt sich aus den Teilnoten. In der revidierten Version können Sie Ihre Note um maximal 2 “Stufen” verbessern (sehr gute Korrektur: Verbesserung um 2 Stufen; gute Korrektur: 1 Stufe, mittelmässige bis schwache Korrektur: keine Verbesserung der Note).